**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области**

**«Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методической комиссии  общеобразовательного цикла  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина О.И. | |  | | --- | | Утверждаю  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова О.В. | |

**Разработчик:** Перетолчина О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ПКЖИ.Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**Общие положения**

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК. 02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекстаю

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У 2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У 3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У 4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**Знать:**

З 1. основные категории и понятия философии;

З 2. роль философии в жизни человека и общества;

З 3. основы философского учения о бытии;

З 4. сущность процесса познания;

З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

**1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине Основы философии осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Умения** |  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | задания проблемного характера; |
| определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | тестовые задания по темам. |
| определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | задания проблемного характера; |
| формулировать представление об истине и смысле жизни. | Умение формулировать представление об истине и смысле жизни. | выполнение тестовых заданий |
| **Знания** |  |  |
| основные категории и понятия философии; | Знание основных категорий и понятий философии; | письменный опрос |
| роль философии в жизни человека и общества; | Понимание роли философии в жизни человека и общества; | устный опрос |
| основы философского учения о бытии; | Знание основ философского учения о бытии |  |
| сущность процесса познания; | Знание сущности процесса познания; | устный опрос |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знание основ научной, философской и религиозной картин мира | выполнение тестовых заданий |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | устный опрос |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | письменный опрос |

**2 Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины:**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

**2.1 Типовые задания для текущего контроля знаний**

Вариант 1

А1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история

Б. философия

В. социология

Г. культурология

А2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А. нирвана;

Б. сансара;

В. жэнь;

Г. дао

А3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал: А. И.Кант;

Б. Аристотель;

В. Платон;

Г. Демокрит

А4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

А. Богословию

Б. Психологии

В. науке

Г. этике

А5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А. Гуманизм

Б. природоцентризм;

В. Теоцентризм

Г идеализм

А6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент

В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению

Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

А7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

А. Р. Декарт;

Б. Ф. Бэкон;

В. Дж. Беркли;

Г. Вольтер

А8. Основная идея философии французского Просвещения

А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

Б. Агностицизм

В. Клерикализм

Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

А9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А. природы и человека

Б. «вещей в себе»

В. законов разума и его границ

Г. бытия Бога

А10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

А. Софистика

Б. диалектика;

В. Монадология

Г. гносеология

А11.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

А. Иррационализм

Б. Рационализм

В. Эмпиризм

Г. Скептицизм

А12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

А. Неопозитивизма

Б. Экзистенциализма

В. Структурализма

Г. Психоанализа

А13 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым

Б. П. Чаадаевым

В. А. Хомяковым

Г. А. Герценом

А14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти

А. Анархизм

Б. Нигилизм

В. Либерализм

Г. Космизм

А15. Идейным главой славянофилов являлся

А. А.И. Герцен

Б. А.С. Хомяков

В. А.Н. Радищев

Г. Л.Н. Толстой

А16. Концепция …. характерная для Вл. С. Соловьева.

А. Всеединства

Б. Интуитивизма

В. Имяславия

Г. Славянофильства

А17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это

А. Материя;

Б. Явление;

В. Мера;

Г. Качество

А18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру: А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

А19. Диалектика – это А. Учение о структуре мироздания Б. Теория, описывающая движение материальных тел В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях Г. Наука о многообразии мира

А20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях

Б. Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий

В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей

Г. Имеет ли человек право на самоубийство

А21. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

А. Позитивизму

Б. Марксизму

В.. Экзистенциализму

А22. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу

Б. цивилизационному подходу

В. культурологическому подходу

Г. марксистскому подходу

А23. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

Г. Экологические проблемы

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

|  |  |
| --- | --- |
| А. Ш. Монтескье  Б. В. Зеланд  В. З. Фрейд  Г. Лао-Цзы. | 1. Древний мир  2. Новое время  3. Просвещение  4. Психоанализ  5. Постмодернизм |

В2. Соотнесите термины и их определения

|  |  |
| --- | --- |
| А. Эмоциональное восприятие действительности  Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельность  В. Теория познания  Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества | 1. Ценности  2. Гносеология  3.Мироощущение  4. Культура  5.Материя |

Вариант 2

А1. Мировоззрение – это:

А. совокупность знаний, которыми обладает человек

Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

А2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А. Конфуций;

Б. Лао-Цзы;

В. Сидхартха Гаутама;

Г. Сократ

А.3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит: А. Диогену;

Б. Сократу;

В. Платону;

Г. Демокриту

А4. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А. Бога

Б. Человека

В. Природы

Г. космоса

А5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А. человек

Б. Бог

В. природа

Г. космос

А6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

А. Р. Декарт;

Б. Фома Аквинский

В. Вольтер;

Г. Ф. Бэкон

А7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А. Диалектика;

Б. Индукция

В. Дедукция;

Г. Эвристика

А8. Идея правового государства включает в себя положение о

А. Разделении властей

Б. Пагубности частной собственности

В. Недопустимости эксплуатации человека

Г. Приоритете общечеловеческих ценностей

А9. И.Кант считает, что пространство и время:

А. существуют независимо от нашего сознания

Б. являются формами бытия вещей

В. это категории материи

Г. есть врожденные, доопытные формы чувственности

А10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

А. Природа

Б. Бог

В. Абсолютная идея

Г. человек

А11.К представителям иррационализма относится А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк

А12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

А. Бытие природы

Б. Индивидуальное бытие человека

В. Бытие общества

Г. Бытие Абсолютного Духа

А13. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести

А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному

Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России

В. Подчиненность исторического процесса воле Бога

Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

А14. Духовный лидер западников

А. В.С. Соловьев

Б. К.С. Аксаков

В. Ф.М. Достоевский

Г. А.И. Герцен

А15. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

А. Русских космистов

Б. Славянофилов

В. Старообрядцев

Г. Западников

А16. Представителем русской религиозной философии является

А. С.Н. Булгаков

Б. Г.В. Плеханов

В. К.С. Аксаков

Г. К.Э. Циолковский

А17. Способ существования материи

А. Движение

Б. Поток сознания

В. Небытие

Г. Неподвижность

А18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

А. Мультиплет

Б. Агрегор

В. Гипотеза

Г. Истина

А19. Основным моментом диалектической концепции является принцип А. Противоречия

Б. Системности

В. Дополнительности

Г. Запрета

А20. Личность – это:

А. индивид как представитель человеческого рода

Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

В. продукт общественных отношений

Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

А21. Существует … общественно-экономических формаций

А. Десять

Б. Пять

В. Три

Г. Две

А22. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

А. Функцию преемственности

Б. Адаптивную (защитную) функцию

В. Воспитательную функцию

Г. Деструктивную функцию

А23. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным? А. Проблема борьбы с международным терроризмом

Б. Проблема контроля за рождаемостью

В. Проблема сохранения окружающей среды

Г. Проблема утилизации ядерных отходов

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

|  |  |
| --- | --- |
| А. И. Кант  Б. С. Хомяков  В. Фома Аквинский  Г. К. Юнг | 1. Древний мир  2. Средние века  3. Немецкая классическая философия  4. Неофрейдизм  5. Славянофильство |

В2. Соотнесите термины и их определения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Онтология 2. Индивидуальность 3. Философия   4. Личность  5. Познание | А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества  Б. Учение о бытии  В. Деятельность, направленная на получение новых знаний  Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого |

**2.2 Типовые задания для промежуточного контроля знаний**

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:  
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»  
а)Плотин  
**б)Гегель**  
в)Платон  
г)Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?  
а)постоянная духовная неудовлетворенность  
б)**знание о неизбежности смерти**  
в)процесс познания мира  
г)жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:  
«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»  
а)брахманизм  
б)**элеаты**  
в)атомисты  
г)даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:  
а)весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу  
б)человек есть совокупность всех общественных отношений  
в)человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел  
г)**человек есть мыслящая вещь**

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:  
а)К. Маркс и Ф. Энгельс  
б)К. Сен-Симон и Г. Спенсер  
в)**Ф. Ницше и А. Камю**  
г)Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) скептицизма   
б)реализма  
в)рационализма   
г)**сенсуализма**

7. Греческое слово «филео» означает любовь:  
а)братскую  
б)**стремление**  
в)страсть  
г)половую

8. В современной философии человек рассматривается как:  
а)венец природы  
б)раб божий и червь земной  
в)**космобиопсихоинформационное существо**  
г)**микрокосм общества**  
д)**главная тайна мироздания**

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:  
а)осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов  
б)выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе  
в)человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества  
г)**происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе**

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:  
а)маску  
б)тень  
г)Аниму/Анимуса  
д)**архетипы**

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:  
а)ориентации в обыденной жизни  
б)**ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам**  
в)разложения целостных объектов на составные части  
г)согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:  
а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен  
б) **одновременно**  
в) мышление  
д) язык

13. В философии «агностицизм» понимается как :  
а)сомнение в возможности познания  
б)рассмотрение процесса познания  
в)**полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания**  
г)рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:  
а)**онтология**  
б)**антропология**  
в)**метафизика**  
г)философия истории  
д)социальная философия

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -  
а)ради постижения мира в идеях  
б)по естественной склонности души  
в)для решения стратегических жизненных задач  
г)**во имя реализации своей общественной сущности**

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:  
а)просвещенный  
б)мудрый  
в)**просветленный**  
г)родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:  
а)**любви**  
б)государства  
в)Абсолюта  
г)права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:  
а)все люди похожи на меня  
б)животные тоже мыслят  
в)я отношусь ко всем людям  
г)**я мыслю**

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:  
а)взаимодействия бога и природы  
б)мирового исторического процесса  
в)сознания  
г)**производительных сил**

20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:  
а)гносеология  
б)политология  
в)культурология  
г)**социальная философия**

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:  
а)**необходимость**  
б)произвол  
в)волю  
г)знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:  
а)**огонь**  
б)вода  
в)земля  
г)дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»  
а)Аврелий Августин  
б)Дж. Беркли  
в)**Фома Аквинский**  
г)Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -  
а)мышление  
б)**разум**  
в)ум  
г)рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:  
а)**политическое**  
б)природное  
в)имущественное  
г)сословное

**3. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования, ориентированного на проверку знаний и умений по дисциплине.

**3.1 Инструкция для обучающихся.**

Внимательно прочитать задание и выберите один или несколько правильных ответов.

**3.2 Информационное обеспечение**

раздаточный материал, учебное пособие.

**3.3 Условия аттестации**

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.

Работа содержит 25 вопросов

Время выполнения задания – 1час 30мин.

Оснащение: раздаточный материал.

**4. Эталоны ответов**

1б, 2б, 3б, 4г, 5в, 6г, 7б, 8вгд, 9г. 10д. 11б, 12б, 13в, 14абв, 15г, 16в, 17а, 18г, 19г, 20г, 21а, 22а, 23в, 24б, 25а